

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Ю.С. Токарева

(подпись, ИОФ)

« 11 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика (педагогическая)
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Географическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №121

1. Цель и задачи производственной (педагогической) практики

Цель проведения практики: содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических, психолого-педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе основной школы.

Задачами практики являются:

- развитие способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формировать способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- развивать способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (географии);
- формировать способность осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика входит в Б1.В.02, модуль «Технологические основы географического образования», Б2.В.01(П). Практика проходит в два этапа.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

8 семестр

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3	Профессиональная этика и деловой этикет Психология Производственная практика (вожатская) Внеклассная работа по географии Производственная практика (проектно-технологическая) География почв с основами почвоведения	Производственная практика (педагогическая), 9 семестр
2.	УК-4	Русский язык и культура речи Иностранный язык Теория и история географической науки Биогеография Организация географо-краеведческой деятельности в школе Практикум по географии биоразнообразия	Производственная практика (педагогическая), 9 семестр
3.	ОПК-1	Правоведение	Производственная

		<p>Педагогика</p> <p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Внеклассная работа по географии</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Общее землеведение</p> <p>Организация географо-краеведческой деятельности в школе</p> <p>Стандартизация содержания образования в географии</p> <p>Организация предпрофильного обучения по географии в основной школе</p>	<p>практика (педагогическая), 9 семестр</p>
4.	ОПК-3	<p>Педагогика</p> <p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Производственная практика (вожатская)</p> <p>Проблемы современного этапа в развитии методики обучения географии</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии в школе</p> <p>Метеорология и гидрология</p> <p>География почв с основами почвоведения</p> <p>Биогеография</p> <p>Физическая география материков и океанов</p> <p>Физическая география России</p> <p>Физическая география Российского зарубежья</p> <p>Курортно-рекреационные ресурсы</p>	<p>Производственная практика (педагогическая), 9 семестр</p>
5.	ОПК-5	<p>Педагогика</p> <p>Методика обучения и воспитания</p> <p>Проблемы современного этапа в развитии методики обучения географии</p> <p>Основы математической обработки информации</p>	<p>Производственная практика (педагогическая), 9 семестр</p>
6.	ОПК-6	<p>Педагогика</p> <p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Производственная практика (вожатская)</p> <p>Проблемы современного этапа в развитии методики обучения географии</p>	<p>Производственная практика (педагогическая), 9 семестр</p>
7.	ПК-1	<p>Проблемы современного этапа в развитии методики обучения географии</p> <p>Стандартизация содержания образования в географии</p>	<p>Производственная практика (педагогическая), 9 семестр</p>
8.	ПК-3	<p>Методика обучения и воспитания</p> <p>Стандартизация содержания образования в географии</p> <p>Организация предпрофильного обучения по географии в основной школе</p>	<p>Производственная практика (педагогическая), 9 семестр</p>

9

семестр

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
-------	--------------------------	---	--------------------------------------

1.	УК-3	Профессиональная этика и деловой этикет Психология Производственная практика (вожатская) Внеклассная работа по географии Производственная практика (проектно-технологическая) География почв с основами почвоведения Производственная практика (педагогическая), 8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-4	Русский язык и культура речи Иностранный язык Теория и история географической науки Биогеография Организация географо-краеведческой деятельности в школе Практикум по географии биоразнообразия Производственная практика (педагогическая), 8 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.	ОПК-1	Правоведение Педагогика Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Внеклассная работа по географии Учебная практика (научно-исследовательская работа) Общее землеведение Организация географо-краеведческой деятельности в школе Стандартизация содержания образования в географии Организация предпрофильного обучения по географии в основной школе Производственная практика (педагогическая), 8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-3	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Основы вожатской деятельности Производственная практика (вожатская) Проблемы современного этапа в развитии методики обучения географии Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии в школе Метеорология и гидрология География почв с основами почвоведения Биогеография Физическая география материков и океанов Физическая география России Физическая география Российской Федерации Курортно-рекреационные ресурсы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		Производственная практика (педагогическая), 8 семестр	
5.	ОПК-5	Педагогика Методика обучения и воспитания Проблемы современного этапа в развитии методики обучения географии Основы математической обработки информации Производственная практика (педагогическая), 8 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6.	ОПК-6	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Производственная практика (вожатская) Проблемы современного этапа в развитии методики обучения географии Производственная практика (педагогическая), 8 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7.	ПК-1	Проблемы современного этапа в развитии методики обучения географии Стандартизация содержания образования в географии Производственная практика (педагогическая), 8 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8.	ПК-3	Методика обучения и воспитания Стандартизация содержания образования в географии Организация предпрофильного обучения по географии в основной школе Производственная практика (педагогическая), 8 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Способы, формы и места проведения практики

Практика организуется как стационарная и выездная на базе основной ступени общеобразовательных организаций г. Чита. По личному заявлению студент для прохождения практики может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края. Форма проведения производственной (педагогической) практики – дискретная. Руководство педагогической практикой по программе подготовки бакалавров осуществляет факультетский руководитель. Сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируе-	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

	мые в рамках практики	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <i>Уметь</i> определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <i>Владеть</i> навыками определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2 .Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<i>Знать:</i> последовательность шагов для достижения заданного результата <i>Уметь</i> планировать последовательность шагов для достижения заданного результата <i>Владеть</i> навыками планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	<i>Знать:</i> особенности грамотного и ясного построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке <i>Уметь</i> . Грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке <i>Владеть</i> навыками грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	<i>Знать.</i> Особенности умения вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей <i>Уметь</i> демонстрировать умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей <i>Владеть</i> навыками вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
	УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	<i>Знать.</i> особенности находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач <i>Уметь</i> находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач <i>Владеть</i> навыками находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
	УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	<i>Знать.</i> особенности создания на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера <i>Уметь</i> создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

		<i>Владеть</i> навыками создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	<i>Знать</i> нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики <i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики <i>Владеть</i> навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Знать</i> : особенности образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <i>Уметь</i> строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками формирования образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Знать</i> : образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <i>Уметь</i> организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Знать</i> особенности определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <i>Уметь</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <i>Владеть</i> навыками определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знать</i> : различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знать:</i> формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь применять</i> формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть</i> навыками определять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	<p><i>Знать:</i> планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p><i>Уметь</i> продемонстрировать знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p><i>Владеть</i> навыками демонстрации знаний планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>
	ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	<p><i>Знать:</i> диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p><i>Уметь отбирать</i> диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p><i>Владеть</i> навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>
	ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<p><i>Знать:</i> трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> <p><i>Уметь</i> выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> <p><i>Владеть</i> навыками выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспи-	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь</i> продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной дея-</p>

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	тания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	тельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> навыками демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (географии)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта по предмету (географии)	<i>Знать:</i> проблемную тематику учебного проекта по предмету (географии) <i>Уметь</i> совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта по предмету (географии) <i>Владеть</i> навыками совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта по предмету (географии)
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету (географии)	<i>Знать:</i> содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету (географии) <i>Уметь</i> определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету (географии) <i>Владеть</i> навыками определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету (географии)
	ПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	<i>Знать:</i> план и пути осуществления руководством действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде <i>Уметь</i> планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде <i>Владеть</i> навыками планирования и осуществления руководством действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе	ПК-3.1 Знает методику и основные подходы в преподавании учебного предмета (географии); требования к оснащению и оборудованию	<i>Знать:</i> методику и основные подходы в преподавании учебного предмета (географии); требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентност-

использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	дованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, условия их выбора для достижения планируемых образовательных результатов	ного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, условия их выбора для достижения планируемых образовательных результатов <i>Уметь</i> определять методику и основные подходы в преподавании учебного предмета (географии); требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, условия их выбора для достижения планируемых образовательных результатов <i>Владеть</i> навыками определения методики основных подходов в преподавании учебного предмета (географии); требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, условия их выбора для достижения планируемых образовательных результатов
	ПК-3.2 Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли для обучения предмету; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу и осуществлять реализацию программ по учебному предмету (географии); разрабатывать технологическую карту урока; применять современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные, цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность	<i>Знать</i> достижения отечественной и зарубежной методической мысли для обучения предмету; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу и осуществлять реализацию программ по учебному предмету (географии); разрабатывать технологическую карту урока; применять современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные, цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность <i>Уметь</i> использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли для обучения предмету; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу и осуществлять реализацию программ по учебному предмету (географии); разрабатывать технологическую карту урока; применять современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные, цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность <i>Владеть</i> навыками использования достижений отечественной и зарубежной методической мысли для обучения предмету; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу и осуществлять реализацию программ по учебному предмету (географии); разрабатывать технологическую карту урока; применять современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные, цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность
	ПК-3.3. Владеет средства-	<i>Знать</i> средства и методы профессиональной деятельно-

ми и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	сти учителя; навыки составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием <i>Уметь</i> использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыки составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием <i>Владеть</i> навыками использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыки составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
---	--

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единицы, 684 часа (неделя) в 8,9 семестре.

8

семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Участие в конференции по практике Инструктаж по технике безопасности	УК 3 УК 4
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	Характеристика образовательной организации (Исследование одного из направлений работы школы) Изучение особенностей взаимодействия учителя и ученика, их оценка, определение соответствия требованиям развивающего обучения. Изучение особенностей классного коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ деятельности классного руководителя. Изучение деятельности учителя географии, анализ урока Рефлексия учебной практики Описать традиции школы, особенности образовательной среды, ближайшего окружения школы и возможности его использования в образовательных целях Описать на основании собственных наблюдений общий эмоциональный климат образовательной организации и особенности отношений участников в образовательном процессе	УК 4 ОПК 1 ОПК 3 ОПК 5 ОПК 6 ПК 1 ПК 3
3.	Заключительный или обобщающее-	Подготовка отчета, доклада, презентации Защита практики на конференции по итогам	УК 3 УК 4

	результативный этап	практики	
--	---------------------	----------	--

9

семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Участие в конференции по практике Определить систему методик, технологий и приемов обучения, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, в том числе в условиях инклюзии	УК 3 УК 4
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	Характеристика образовательной организации (Исследование одного из направлений работы школы) Оценка информационно-образовательной среды школы Анализ наличия в школе информационных ресурсов Изучение карьерной стратегии учителя современной школы Анализ деятельности учителя географии Проектирование и проведение уроков географии в 5-9 классах Рефлексия учебной практики	УК 4 ОПК 1 ОПК 3 ОПК 5 ОПК 6 ПК 1 ПК 3
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Подготовка отчета, доклада, презентации Защита практики на конференции по итогам практики	УК 3 УК 4

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности студента в период практики (Приложение 1, 2) (8, 9 семестры)
2. Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 3, 4) (8, 9 семестры). Требования по оформлению отчёта представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».
3. Доклад и презентация по итогам практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Козлов Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение : учебно-метод. пособие / Н.И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1860-3 : 225-00.
2. Леснянская Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учеб. пособие к педагогическим практикам / Ж.А. Леснянская; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2015. – 141 с.
3. Старчакова И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе: учеб.- метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1: Теоретические основы обучения географии в средней школе / И. В. Старчакова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 182 с. - ISBN 978-5-9293-2005-7. - ISBN 978-5-9293-2005-7 : 182-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии : Учебник и практикум / Сухоруков Вячеслав Дмитриевич; Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 359. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00240-9: 135.95. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>
2. Щуркова Н.Г. Педагогические технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Щуркова Н.Е. Издательство Юрайт, 2017. – 255. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Старчакова И.В. Методика обучения и воспитания географии: практикум для бакалавров / Старчакова Ирина Викторовна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 118 с. : ил. - 118-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 248 с. Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E9VCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>
2. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: Учебник / Подласый Иван Павлович; Подласый И.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 491. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7>
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: Учебник / Подласый Иван Павлович; Подласый И.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 318. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/32EA2E6B-DDDB-4EC0-A422-9A759A837218>
4. Попова С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04996-1 : 1000.00. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F>

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

- Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
- Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) <http://www.windows.edu.ru>
- Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
- Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
- Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» www.eidos.ru/journal/
- Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

- Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
- Душина — Пятунин — Летыгин: Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях <http://top100knig.bid/dushina-pyatunin-letyagin-metodika-obucheniya-geografii-v-obshheobrazovatelnykh-uchrezhdeniyakh/>
- И.В. Душина Г.А. Понурова Методика преподавания географии <http://booksee.org/book/670004>
- Каропа Г.Н. Методика обучения географии (Курс лекций), Гомель, 2002 <http://mirznanii.com/a/307598/metodika-obucheniya-geografii>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Другие ресурсы

<http://mon.gov.ru/structure/minister/> Сайт Министерства образования РФ

<http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> /Специализированный образовательный портал

«Инновации в образовании»

9.2.

Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MSWindows 7, MSOfficeStandart 2013, ESETNOD32 SmartSecurityBusinessEdition, FoxitReader, ABBYYFineReader, АИБС "МераПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) МБОУ СОШ № 9 г. Чита 2) МБОУ СОШ № 11 г. Чита 3) МБОУ СОШ № 27 г. Чита	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В ходе педагогической практики студенты руководствуются консультациями факультетского руководителя, учителя школы, спланированным содержанием практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы. В ходе прохождения практики студенты совместно с руководителем обсуждают проекты уроков, внеклассных мероприятий, анализируют проведенные уроки, проводят их корректировку. Кроме этого, обсуждают результаты проведенных педагогических, методических исследований, изучают требования по оформлению отчетной документации, определяют возможности использования программных продуктов, относящихся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Формой представления результатов педагогической практики являются отчет студента о проделанной работе, дневник, доклад и презентация к отчетной конференции.

Разработчик:

к.пед.н, доцент, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и технологии



И.В. Старчакова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)

Зав. кафедрой _____ /Л.С. Романова/



(подпись, ФИО)

« 01 » 09 20 21 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

Дневник прохождения

Производственной практики (педагогической)
семестр

8

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Географическое образование»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Подпись

Печать отдела кадров профильной организации

1. Индивидуальный план учебно-воспитательной работы

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Отметка учителя, ру- ководителя практики о выполне- нии
I	Знакомство со школой, классом, характери- стика образовательной организации: а) принять участие в беседах с администраци- ей, учителями об особенностях учебно- воспитательного процесса школы, об основных направлениях работы школы, межличностных отношений в коллективе, уровне подготовке по предмету; б) изучение классного коллектива и индивиду- альных особенностей обучающихся		
II	Методическая работа: а) создать методическую копилку; б)изучить учебную программу, тематический и научный план учителя географии; в) спроектировать и провести уроки географии		
III	Исследовательская работа: а) исследование одного из направлений работы школы; б) изучение особенностей взаимодействия учи- теля и ученика, их оценка, определение соот- ветствия требованиям развивающего обучения; в) анализ деятельности классного руководи- теля; д) анализ деятельности учителя географии		

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

3.Итого:

Педагогическая практика оказалась для меня _____

Для меня стало открытием

Моя самостоятельность проявилась в

Основные трудности

Я научился (лась) _____

Мои предложения

4. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

5. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**Дневник прохождения
Производственной практики (педагогической)
семестр**

9

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Географическое образование»

Фамилия _____
Имя, отчество _____
Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Подпись

Печать отдела кадров профильной организации

2. Индивидуальное задание на практику

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Отметка учителя, ру- ководителя практики о выполне- нии
I	<p>Знакомство со школой, классом, характеристика образовательной организации:</p> <p>а) принять участие в беседах с администрацией, учителями об особенностях учебно-воспитательного процесса школы, об основных направлениях работы школы, межличностных отношений в коллективе, уровне подготовке по предмету</p>		
II	<p>Методическая работа:</p> <p>а) создать методическую копилку;</p> <p>б) изучить учебную программу, тематический и научный план учителя географии;</p> <p>в) спроектировать и провести уроки географии</p>		
III	<p>Исследовательская работа:</p> <p>а) исследование одного из направлений работы школы;</p> <p>б) оценка информационно-образовательной среды школы;</p> <p>в) анализ наличия в школе информационных ресурсов;</p> <p>г) изучение карьерной стратегии учителя современной школы;</p> <p>д) анализ деятельности учителя географии</p>		

Руководитель практики
от кафедры

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

3. Итак,

Педагогическая практика оказалась для меня _____

Для меня стало открытием _____

Моя самостоятельность проявилась в _____

Основные трудности _____

Я научился (лась) _____

Мои предложения _____

4. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

5. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
семестр

8

В _____
(полное наименование организации)

студента _____
(фамилия имя отчество)

Курс ____ Группа _____

для направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Географическое образование»

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

Содержание отчёта о прохождении практики

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика образовательной организации

1.1 Исследование одного из направлений работы школы

Раздел 2. Результаты выполнения индивидуального плана

2.1. Изучение особенностей взаимодействия учителя и ученика, их оценка, определение соответствия требованиям развивающего обучения.

2.2. Изучение особенностей классного коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся

2.3. Анализ деятельности классного руководителя

2.4. Анализ деятельности учителя географии

Раздел 3. Рефлексивный анализ деятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- технологическая карта урока;
- анализ или самоанализ урока;
- разработка внеклассного мероприятия по предмету.

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика образовательной организации

2.1 Исследование одного из направлений работы школы

Задание 1. Выбрать одно из направлений работы школы и проанализировать его по плану (отдельная папка).

Раздел 2. Результаты выполнение индивидуального плана

Задание 3. Провести исследование ученического коллектива, составить его характеристику, сопоставить полученные результаты с имеющейся информацией классного руководителя. Составить характеристики на 2-х учащихся класса, используя педагогические методики изучения индивидуальных особенностей учащихся.

2.3. Анализ деятельности классного руководителя

Задание 4. Проанализировать деятельность классного руководителя, ознакомившись с его документацией по классу, посетив классный час.

2.4. Анализ деятельности учителя географии

Задание 5. Проанализировать деятельность учителя географии, посетив его уроки, ознакомившись с его документацией, индивидуальным портфолио.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
семестр

9

В _____
(полное наименование организации)

студента _____
(фамилия имя отчество)

Курс ____ Группа _____

для направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Географическое образование»

Форма обучения заочная

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.)

подпись, печать

г. Чита20____

Содержание отчёта о прохождении практики

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика образовательной организации

1.1 Исследование одного из направлений работы школы

Раздел 2. Результаты выполнения индивидуального плана

2.1. Оценка информационно-образовательной среды школы

2.2. Анализ наличия в школе информационных ресурсов

2.3. Изучение карьерной стратегии учителя современной школы

2.4. Анализ деятельности учителя географии

Раздел 3. Рефлексивный анализ деятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- технологическая карта урока;
- анализ или самоанализ урока;
- разработка внеклассного мероприятия по предмету.

2.2. Анализ наличия в школе информационных ресурсов

Задание 3. Оценить информационно-образовательную среду учебного кабинета. Ознакомиться с кадровыми и информационными ресурсами школы.

2.3. Изучение карьерной стратегии учителя современной школы

Задание 4. Изучить карьерную стратегию учителя современной школы. Для этого необходимо: познакомиться с портфолио профессиональной деятельностью учителя; побеседовать с администрацией и учителем об особенностях карьерной стратегии учителя; выявить проблему, над которой работает учитель в процессе самообразования; сделать вывод об индивидуальной траектории профессионального роста учителя

Раздел 3. Рефлексивный анализ деятельности

Задание 6. Осуществить рефлекссию практики. Для этого:

- Описать традиции школы, особенности образовательной среды, ближайшего окружения школы и возможности его использования в образовательных целях

- Описать на основании собственных наблюдений общий эмоциональный климат образовательного учреждения и особенности отношений участников в образовательном процессе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной (педагогической) практике

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Географическое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное сред-ство (промежу-точная аттеста-ция)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	Особенности социального взаимодействия	Особенности и признаки социального взаимодействия	Особенности социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Практические задания (аналитические)
	Уметь	Организовывать социальное взаимодействие	Организовывать социальное взаимодействие в соответствии с особенностями	Организовывать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Практические задания (аналитические)
	Владеть	Навыками организации социального взаимодействия	Навыками организации социального взаимодействия в соответствии с особенностями	Навыками организации социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Практические задания (аналитические)
УК-4	Знать	Признаки деловой коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации	Признаки деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке Российской Федерации	Признаки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Практические задания (проектные, аналитические)
	Уметь	Осуществлять деловую коммуникации в устной форме на государственном языке Российской Федерации	Осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации	Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Практические задания (проектные, аналитические)

	Владеть	Навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации	Навыками осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации	Навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Практические задания (проектные, аналитические)
ОПК-1	Знать	Способы осуществления профессиональной деятельности	Способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Практические задания (аналитические, проектные, деятельность-ные)
	Уметь	Осуществлять профессиональную деятельность	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Практические задания (аналитические, проектные, деятельность-ные)
	Владеть	Владеть навыками осуществлять профессиональную деятельность	Владеть навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Владеть навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Практические задания (аналитические, проектные, деятельность-ные)
ОПК-3	Знать	Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями,	Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практические задания (проектные, аналитические, деятельность-ные)

	Уметь	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся,	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практические задания (аналитические, проектные, деятельностные)
	Владеть	Способами организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Способами организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	Способами организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практические задания (проектные, аналитические, деятельностные)
ОП К-5	Знать	Способы контроля результатов образования обучающихся	Способы оценки формирования результатов образования обучающихся,	Способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Практические задания (проектные, аналитические, деятельностные)
	Уметь	Использовать способы контроля результатов образования обучающихся	Использовать способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Использовать способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Практические задания (проектные, аналитические, деятельностные)
	Владеть	Навыками использовать способы контроля результатов образования обучающихся	Навыками использовать способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Навыками использовать способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Практические задания (проектные, аналитические, деятельностные)

ОП К-6	Знать	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практические задания (проектные, аналитические, деятельностные)
	Уметь	Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения	Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практические задания (проектные, аналитические, деятельностные)
	Владеть	Навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения	Навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практические задания (проектные, аналитические, деятельностные)
ПК-1	Знать	Способы организовать индивидуальную деятельность обучающихся	Способы организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся	Способы организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (географии)	Практические задания (проектные)

	Уметь	Использовать способы организовать индивидуальную деятельность обучающихся	Использовать способы организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся	Использовать способы организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (географии)	Практические задания (проектные)
	Владеть	Навыками использования способов организовать индивидуальную деятельность обучающихся	Навыками использования способов организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся	Навыками использования способов организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (географии)	Практические задания (проектные)
ПК-3	Знать	Способы осуществлять обучение учебному предмету (географии)	Способы осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик	Способы осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Практические задания (проектные)
	Уметь	Использовать способы осуществлять обучение учебному предмету (географии)	Использовать способы осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик	Использовать способы осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Практические задания (проектные)
	Владеть	Навыками использовать способы осуществлять обучение учебному предмету (географии)	Навыками использовать способы осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик	Навыками использовать способы осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Практические задания (проектные)

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1.* Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

8 семестр

№ п/п	Разделы(этапы)практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	УК 3 УК 4	Практическое задание №1
2	Основной или организационно-деятельностный этап	УК 4 ОПК 1 ОПК 3 ОПК 5 ОПК 6 ПК 1 ПК 3	Практическое задание №2,3,4,5,6
3	Заключительный или обобщающее-результативный этап	УК 3 УК 4	Практическое задание №7

9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы)практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
4	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	УК 3 УК 4	Практическое задание №1
5	Основной или организационно-деятельностный этап	УК 4 ОПК 1 ОПК 3 ОПК 5 ОПК 6 ПК 1 ПК 3	Практическое задание №2,3,4,5,6
6	Заключительный или обобщающее-результативный этап	УК 3 УК 4	Практическое задание №7

Критерии оценивания результатов, 8 семестр

Критерии и шкала оценивания практических (аналитических) заданий № 4, 5

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий логично, грамотно, без

	ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои аналитические суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал выполненных заданий; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Не всегда умеет высказывать и обосновывать свои аналитические суждения. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои аналитические суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл/задание не выполнено

**Критерии и шкала оценивания практических (деятельностных) заданий
№ 1, 2, 3, 7**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы; устанавливает связь теории с практической деятельностью
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал выполненных заданий; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Не всегда умеет высказывать и обосновывать свои суждения, устанавливать связь теории с практической деятельностью
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Испытывает значительные затруднения при установлении связи теории с практической деятельностью
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл/задание не выполнено

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)
№6**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– проект внеклассного мероприятия написан в полном объеме и в соответст-

	<p>вии с предъявляемыми требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – проект внеклассного мероприятия оформлен в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – проект внеклассного мероприятия написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – проект внеклассного мероприятия в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – проект внеклассного мероприятия написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть проекта внеклассного мероприятия не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проектов уроков - технологических карт (ТК))
№6**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – ТК уроков написаны в соответствии с принятой структурой, в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; - ТК сопровождается рядом приложений; – ТК уроков оформлены в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – ТК уроков написаны почти в соответствии с принятой структурой, в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; - ТК сопровождается рядом приложений; – ТК уроков в целом оформлены в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – ТК уроков написаны почти в соответствии с принятой структурой, в достаточном объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; - не весь текстовой материал вынесен в приложение; – ТК уроков оформлены с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть ТК уроков не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; неполно, непоследовательно; - приложение отсутствует; – ТК уроков оформлены с нарушениями технических требований; – ТК уроков не написаны

Критерии оценивания результатов, 9 семестр

**Критерии и шкала оценивания практических (аналитических) заданий
№ 2, 3,5**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои аналитические суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал выполненных заданий; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Не всегда умеет высказывать и обосновывать свои аналитические суждения. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои аналитические суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл/задание не выполнено

**Критерии и шкала оценивания практических (деятельностных) заданий
№ 1, 4, 7**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы; устанавливает связь теории с практической деятельностью
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал выполненных заданий; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Не всегда умеет высказывать и обосновывать свои суждения, устанавливать связь теории с практической деятельностью
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал выполненных заданий неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Испытывает значительные затруднения при установлении связи теории с практической деятельностью
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл/задание не выполнено

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)
№6**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

вания	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – проект внеклассного мероприятия написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – проект внеклассного мероприятия оформлен в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – проект внеклассного мероприятия написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – проект внеклассного мероприятия в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – проект внеклассного мероприятия написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть проекта внеклассного мероприятия не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проектов уроков - технологических карт (ТК))
№6**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – ТК уроков написаны в соответствии с принятой структурой, в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; - ТК сопровождается рядом приложений; – ТК уроков оформлены в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – ТК уроков написаны почти в соответствии с принятой структурой, в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; - ТК сопровождается рядом приложений; – ТК уроков в целом оформлены в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> –ТК уроков написаны почти в соответствии с принятой структурой, в достаточном объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; - не весь текстовой материал вынесен в приложение; – ТК уроков оформлены с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть ТК уроков не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; неполно, непоследовательно; - приложение отсутствует; – ТК уроков оформлены с нарушениями технических требований; – ТК уроков не написаны

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. <p><i>Доклад и презентация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дают четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – включают основные результаты практики; – презентация соответствует требованиям, отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента грамотная, логическая, соответствует слайдам презентации 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; 	Стандартный

	<ul style="list-style-type: none"> – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. <p><i>Доклад и презентация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дают достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – включают в целом основные результаты практики; – презентация доклада соответствует требованиям, отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логическая, соответствует слайдам презентации 	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень оформления документации по практике. <p><i>Доклад и презентация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дают нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – включают не все основные результаты практики; – презентация не во всем соответствует требованиям, не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, не логическая, но соответствует слайдам презентации 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, 	Компетенции не сформированы

	<p>выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p> <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями <p><i>Доклад и презентация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дают нечеткое/не дают представление об основных задачах практики и способах их решения; – включают не все основные результаты практики/не включают результаты практики; – презентация не во всем соответствует требованиям, не продумана, неинтересна, не привлекает внимание/ презентация не выполнена; - речь студента недостаточно грамотная, не логическая, не соответствует слайдам презентации 	
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

8 семестр

Практическое задание № 1

Выбрать одно из направлений работы школы и проанализировать его по плану (отдельная папка).

№ 1

Тема задания: *Предпрофильная и профильная подготовка учащихся в школе: традиции и инновации.*

Цель задания: Проанализировать традиционные и инновационные особенности системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся в школе.

Содержание задания:

Введение

Часть 1. Теоретические аспекты предпрофильной и профильной подготовки учащихся в школе:

1.1. Предпосылки введения профилизации. Цели и задачи.

1.2. Традиции отечественного опыта профилизации. Профилизация в зарубежных школах.

1.3. Базовые модели профильных школ.

1.4. Предпрофильная подготовка.

Часть 2. Практические аспекты предпрофильной и профильной подготовки учащихся (на примере одной из школ):

2.1. Нормативная база.

2.2. Инновационная система предпрофильной и профильной подготовки в школе.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

№ 2

Тема задания: *Система патриотического воспитания в школе: история и современность.*

Цель задания: Проанализировать исторические и современные аспекты системы патриотического воспитания в школе.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты патриотического воспитания в школе:

- 1.1. Сущность понятия патриотическое воспитание, историческая его модификация.
- 1.2. История вопроса.
- 1.3. Проблемы современного патриотического воспитания.

Часть 2. Практические аспекты патриотического воспитания (на примере одной из школ):

- 2.1. Нормативная база.
- 2.2. Система патриотического воспитания в школе, формы, методы.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

№ 3

Тема задания: *Здоровьесбережение в современной школе: проблемы и перспективы.*

Цель задания: Проанализировать проблемы и перспективы системы здоровьесбережения в современной школе.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения в современной школе:

- 1.1. Сущность понятия «здоровьесбережение».
- 1.2. Здоровьесберегающие технологии.
- 1.3. Проблемы здоровьесбережения.

Часть 2. Практические аспекты здоровьесбережения (на примере одной из школ):

- 2.1. Нормативная база.
- 2.2. Формы, методы и средства здоровьесбережения.
- 2.3. Перспективы развития.

Заключение.

Приложение.

Список литературы

№ 4

Тема задания: *Информатизация в современной школе, пути дальнейшего совершенствования.*

Цель задания: Проанализировать особенности процесса информатизации в современной школе, пути дальнейшего ее совершенствования.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты информатизации в современной школе:

- 1.1. Сущность понятия «информатизация».
- 1.2. Информатизационные технологии.
- 1.3. Проблемы информатизации школы.

Часть 2. Практические аспекты информатизации (на примере одной из школ):

- 2.1. Нормативная база.
- 2.2. Анализ информационной среды школы.
- 2.3. Пути совершенствования информационной среды школы.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

№ 5

Тема задания: *Работа с одаренными детьми. Научное общество учащихся.*

Цель задания: Проанализировать проблемы работы с одаренными детьми, в том числе в рамках научного общества учащихся.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты работы с одаренными детьми:

- 1.1. Сущность понятия «одаренные дети».

- 1.2. Научное общество учащихся как одна из форм работы с одаренными детьми.
 Часть 2. Практические аспекты работы с одаренными детьми (на примере одной из школ):
 2.1. Нормативная база.
 2.2. Ноу школы.
 2.3. Проблемы и перспективы.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

№ 6

Тема задания: Система экологического образования и воспитания в современной школе.

Цель задания: Проанализировать проблемы и перспективы системы экологического образования и воспитания в современной школе.

Содержание задания:

Введение.

Часть 1. Теоретические аспекты экологического образования и воспитания в современной школе:

1.1. Сущность понятий «экологическое образование» и «экологическое воспитание».

1.2. Проблемы экологического образования и воспитания в современной школе:

Часть 2. Практические аспекты экологизации (на примере одной из школ):

2.1. Нормативная база.

2.2. Формы, методы и средства экологического образования и воспитания.

2.3. Перспективы развития.

Заключение.

Приложение.

Список литературы.

Практическое задание №2

В процессе посещения уроков географии изучить особенности взаимодействия учителя и ученика, оценить их и определить соответствие требованиям развивающего обучения (по П.И. Третьякову)

Фамилия, имя, отчество учителя: _____

Предмет: _____

Класс: _____

№ п/п	Что смотрим на занятии?	Оценка фактора (баллы)		
		да	частично	нет
1.	Как ученики реагируют на учителя: а) доброжелательно; б) равнодушно; в) испытывают неприязнь.			
2.	Мобилизационное начало урока: создаётся ли положительный настрой на учебное занятие?			
3.	Формируется ли мотивация у учащихся к учебной деятельности через постановку цели?			
4.	Осуществляется ли на уроке совместная выработка цели и задач, характера и содержания деятельности?			
5.	Формируются ли учителем элементы «само» у учащихся (создаются ли условия для осуществления самоконтроля, самоанализа, самооценки)?			
6.	Формируются ли на учебном занятии общеучебные умения и навыки?			

7.	а) Как осуществляется взаимодействие и общение учителя и учащихся в совместной деятельности: - авторитарный стиль; - демократический стиль; - либеральный стиль. б) Созданы ли условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия?			
8.	Соответствует ли учебное содержание целям учебного занятия и реальным учебным возможностям?			
9.	Каков преимущественный характер учебной деятельности: - репродуктивный; - конструктивный; - творческий.			
10.	Достигнуты ли задачи учебного занятия: - обучающие; - развивающие; - воспитывающие; - здоровьесберегающие.			

При оценке фактора используются ответы: да – 3 балла, частично – 2 балла, нет – 1 балл. Сделать вывод по результатам наблюдения.

Практическое задание №3

Провести исследование ученического коллектива, составить его характеристику, сопоставить полученные результаты с имеющейся информацией классного руководителя. Составить характеристики на 2-х учащихся класса, используя педагогические методики изучения индивидуальных особенностей учащихся.

Практическое задание №4

Проанализировать деятельность классного руководителя, ознакомившись с его документацией по классу, посетив классный час.

Практическое задание №5

Проанализировать деятельность учителя географии, посетив его уроки, ознакомившись с его документацией, индивидуальным портфолио.

Практическое задание №6

Спроектировать внеклассное мероприятие по географии и урок географии.

Практическое задание №7

Описать традиции школы, особенности образовательной среды, ближайшего окружения школы и возможности его использования в образовательных целях.

Описать на основании собственных наблюдений общий эмоциональный климат образовательного учреждения и особенности отношений участников в образовательном процессе

9 семестр

Практическое задание №1

Дать общую характеристику образовательной организации, выбрать одно из направлений работы школы и проанализировать его.

Практическое задание №2

Ознакомиться с образовательной программой школы, проанализировать её.

Практическое задание №3

Оценить информационно-образовательную среду учебного кабинета. Ознакомиться с кадровыми и информационными ресурсами школы.

Практическое задание №4

Изучить карьерную стратегию учителя современной школы. Для этого необходимо: - познакомиться с портфолио профессиональной деятельностью учителя; побеседовать с администрацией и учителем об особенностях карьерной стратегии учителя; выявить проблему, над которой работает учитель в процессе самообразования; сделать вывод об индивидуальной траектории профессионального роста учителя.

Практическое задание №5

Проанализировать деятельность учителя географии, посетив его уроки, ознакомившись с его документацией, индивидуальным портфолио.

Практическое задание №6

Спроектировать внеклассное мероприятие по географии и урок географии.

Практическое задание №7

Описать традиции школы, особенности образовательной среды, ближайшего окружения школы и возможности его использования в образовательных целях.

Описать на основании собственных наблюдений общий эмоциональный климат образовательного учреждения и особенности отношений участников в образовательном процессе.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности бакалавра в период практики (Приложение 1, 2).

2. Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 3, 4).

3. Доклад и презентация доклада по итогам практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

8 семестр

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выполнение практических (аналитических) заданий	Задания могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе педагогической практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Выполнение практических (деятельностных)	Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучеб-

заданий	ное время в ходе педагогической практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Выполнение практических (проектных) заданий	Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок. Проекты внеучебных мероприятий могут быть предложены студентам для выполнения перед проведением конкретного мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие

9

семестр

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выполнение практических (аналитических) заданий	Задания могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе педагогической практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Выполнение практических (деятельностных) заданий	Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе педагогической практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Выполнение практических (проектных) заданий	Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок. Проекты внеучебных мероприятий могут быть предложены студентам для выполнения перед проведением конкретного мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по педагогической практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Руководитель практики:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК- 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
ОПК- 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК- 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК- 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК- 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ПК- 1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обу-				

	чающихся в соответствующей предметной области (географии)				
ПК- 3	Способен осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Руководитель при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

– четкостью владения обучающимся нормативной лексикой;

– качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;

– качеством ведения отчетной документации;

– исполнительской дисциплиной обучающегося.